

нии высшее техническое образование. Исходя из этого, многие вузы вынуждены форсировать подготовку уже не столько инженеров, сколько экономистов широкого профиля, рассчитывая в этом случае на иные источники внешнего финансирования, нежели промышленность. Между тем, традиции отечественной инженерной школы должны непрерывно воспроизводиться. Последствия пренебрежения этой стратегией могут оказаться просто непредсказуемыми уже в ближайшей перспективе.

Л. В. Костина, Е. И. Пургина
Екатеринбург

ПРАКСЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже веков становится очевидным, что заканчивается индустриальный этап цивилизации и мир переходит к постиндустриальному этапу, к обществу информационного, открытого типа. Сложившаяся в индустриально-технологическом обществе система образования обеспечивала так называемое “поддерживающее обучение”, которое в своей основе имеет четко фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями.

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, система образования должна обеспечить переход человека с позиции наемного государственного работника к позиции активного субъекта рынка труда. Это означает, что сам работник способен искать и найти работу, относительно легко осваивать новые профессии в будущем, адаптироваться к меняющимся условиям труда.

В этой связи поставим вопрос: что является инвариантным при смене человеком профессиональной деятельности? Вероятно, это общее образование. Именно оно дает человеку широкому кругозору, гибкость мышления, формирует социальную ответственность, способность прогнозировать. Наиболее существенным компонентом общего образования является гуманитарное образование. Как показывает мировой опыт, люди с хорошей гуманитарной подготовкой лучше адаптируются к новым социально-экономическим условиям, легко входят в сферу бизнеса, в новые информационные технологии.

При подготовке специалиста необходимо поддерживать определенное соотношение между общим и профессиональным образованием. Исследователи все чаще говорят о слое образо-

вательных компонентов, которые нельзя отнести только к общему или профессиональному образованию. Эти компоненты носят “надпрофессиональный характер”. Это такие качества личности, как самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение учиться и обновлять свои знания, умение диалога и сотрудничества в коллективе, понимание закономерностей экономики и бизнеса, навыки маркетинга и менеджмента, владение компьютером. Таким образом, граница между общим и профессиональным образованием размывается.

Учитывая выше названные тенденции развития профессионального образования на любом уровне (среднем специальном или высшем), образовательные программы подготовки специалистов нуждаются в своеобразном интегративном курсе, способном подвести итог изучению общих и специальных дисциплин и закрепить практические навыки в будущей специальности. Таким курсом может стать “Праксеология”. Это наука о практике, изучающая формы и способы преобразования человеком природного материала, социотехнических систем, общественных отношений и формирующая различные технологии организации человеческой деятельности. Это наука о мастере и мастерстве. Праксеология как учебная дисциплина может содействовать формированию ясных, осознанных представлений о профессиональной деятельности и профессиональной культуре, дать представление о многообразии мира и разнообразии жизненных практик. Эта наука воплощает междисциплинарный подход, преемственность образования, системность обучения. Она комплексно использует отдельные методы и технологии философии, культурологии, социологии, социальной психологии, менеджмента.

В этом случае цель праксеологии состоит в выявлении общих всем этим наукам приемов искусства организации практической деятельности в постоянно меняющихся условиях современной действительности. В рамках курса “Праксеология” могут быть поставлены значимые для профессионала вопросы: диагностика как начальный этап теоретической и практической деятельности, экспертная оценка, культура проектирования, основы организационно-управляющих действий (менеджмента). Раскрывая эти вопросы, мы решаем проблему формирования профессиональной культуры специалиста, основными показателями которой являются компетентность, организованность, активность, интеллигентность. Праксеологическая картина мира как образ вариативного и рискованного бытия будет способствовать включению человека, будущего специалиста, в реалии сегодняшнего дня.